

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Язык Python и библиотеки обработки данных
по направлению:	Системный анализ и управление
профиль подготовки:	Управление инновациями в бизнесе
	Физтех-школа бизнеса высоких технологий
	кафедра информатики и вычислительной математики
курс:	2
квалификация:	бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 60 всего, в том числе:

лекции: 20 час.

семинары: 0 час.

лабораторные занятия: 40 час.

Самостоятельная работа: 75 час.

Всего часов: 135, всего зач. ед.: 3

Количество контрольных работ, заданий: 2

Программу составил: Т.Ф. Хирьянов, старший преподаватель

Программа обсуждена на заседании кафедры информатики и вычислительной математики 27.04.2022

Аннотация

Курс направлен на изучение возможностей языка Python 3 и среды Jupyter для агрегации данных и разведочного анализа данных.

В частности, происходит изучение инструментария библиотек Matplotlib, NumPy, Pandas, BeautifulSoup.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Углублённое изучение языка Python 3 в среде Jupyter, стандартных модулей парсинга и агрегации данных, библиотек Matplotlib, NumPy и Pandas.

Задачи дисциплины

1. освоить работу на Python 3 в среде JupyterLab;
2. изучить возможности библиотеки Matplotlib по визуализации данных;
3. изучить возможности библиотеки NumPy по работе с массивами и матрицами;
4. изучить возможности библиотеки Pandas по работе с табличными данными;
5. изучить стандартные модули Python 3 по парсингу данных из веб-страниц и текстов;
6. изучить продвинутый синтаксис Python 3 как функционального и объектно-ориентированного языка.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6 Способен применять математические, системно-аналитические, вычислительные методы и программные средства для решения прикладных задач в области создания систем анализа и автоматического управления и их компонентов	ОПК-6.3 Использует программные средства для разработки информационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- синтаксические конструкции функционального программирования на Python 3;
- синтаксические конструкции ООП на Python 3;
- возможности научных библиотек Python по анализу и визуализации данных.

уметь:

- работать в средах Jupyter Notebook и JupyterLab;
- создавать программы на языке Python в том числе в формате Jupyter Notebook;
- использовать Pandas, Numpy и другие научные библиотеки для анализа данных;
- пользоваться разметкой Markdown для создания ячеек-пояснений в Jupyter;
- пользоваться LaTeX для написания формул;
- визуализировать данные и результаты анализа.

владеть:

- инструментарием языка Python и научных библиотек для анализа данных на практике.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

		Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.
--	--	---

№	Тема (раздел) дисциплины	Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Использование Jupyter Notebook и JupyterLab	2		4	5
2	Основы NumPy	4		8	20
3	Основы Pandas	4		8	20
4	Визуализация данных и зависимостей в Matplotlib и Seaborn	4		8	10
5	Парсинг данных регулярными выражениями и BeautifulSoup	4		8	10
6	Продвинутый синтаксис Python	2		4	10
Итого часов		20		40	75
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		135 час., 3 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 3 (Осенний)

1. Использование Jupyter Notebook и JupyterLab

Установка и запуск Jupyter Notebook и JupyterLab.
 Принципы использования Jupyter. Когда он подходит, а когда нет.
 Создание ячеек и их порядок.
 Синтаксис Markdown текстовых ячеек.
 Управление подсветкой синтаксиса вставок кода на разных языках программирования.
 Вставка изображений и графиков.
 Синтаксис ввода формул LaTeX в ячейках Jupyter.

2. Основы NumPy

Установка и подключение NumPy.
 Массивы ndarray: отличие от списков list и стандартных массивов array.
 Простые типы данных NumPy. Фиксированное число бит для чисел.
 Способы создания массивов NumPy.
 Векторные операции с массивами.
 Срезы массивов NumPy.
 Выборка элементов по логическому критерию.
 Матричные операции в NumPy.
 Линейная алгебра в NumPy.

3. Основы Pandas

Установка и подключение Pandas.
 Типы Series и DataFrame для работы с сериями и таблицами данных.
 Индексация серий и фреймов. Локаторы loc и iloc. Срезы по индексам.
 Векторные операции с сериями. Логические операции &, | и особенности их приоритета.
 Выборка строк по логическому условию. Метод query.
 Статистика данных в таблице. Перцентили, медиана, среднее, отклонение. Гистограммы.
 Функции агрегации данных. Группировка по категориальным параметрам.

4. Визуализация данных и зависимостей в Matplotlib и Seaborn

Установка и подключение Matplotlib и Seaborn.

Типы графиков, диаграмм, гистограмм. Адекватность их применения для визуализации данных.

Управление цветами, видами линий, подписями на графиках.

Трёхмерные графики.

Анимация графиков.

5. Парсинг данных регулярными выражениями и BeautifulSoup

Основы разметки веб-страниц HTML и описание структуры гипертекстовых документов.

Установка и подключение библиотеки BeautifulSoup.

Основы парсинга страниц HTML при помощи BeautifulSoup.

Регулярные выражения в Python. Поиск необходимых подстрок по шаблону в сыром тексте.

Формирование листа Pandas с данными на основе данных на веб-страницах.

6. Продвинутый синтаксис Python

Итерируемые объекты. Генераторы и итераторы. Ключевое слово yield.

Библиотека itertools. Сопроцессы.

Декораторы функций.

Объекты и классы. Атрибуты и методы. Конструктор.

Обработка исключений. Инструкции try, except, finally.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Большая лекционная аудитория, подходящая для учебного потока (факультет, оснащённая мультимедиа проектором и экраном для чтения лекций.

Учебные аудитории — сетевые компьютерные классы с установленным необходимым программным обеспечением.

6. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Python 3. Самое необходимое / Н. А. Прохоренко, В. А. Дронов, Санкт-Петербург, БХВ, 2021
2. Алгоритмы. Руководство по разработке [Текст], [учеб. пособие для вузов] /С. Скиена ; [пер. с англ. С. Таранушенко], The Algorithm, esign Manual. -СПб., БХВ-Петербург, 2018

Дополнительная литература

1. Программирование на Python 3, подробное руководство/М. Саммерфилд,-СПб, Символ-Плюс, 2020
2. Дискретная математика для программистов, учебное пособие / Р. Хаггарт . — Москва, Техносфера, 2012.— URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/337430/reading> (дата обращения: 26.11.2020). - Полный текст (Режим доступа : из сети МФТИ / Удаленный доступ)
3. Алгоритмы и программы на языках C и PYTHON. Сортировка. Поиск. Строки, Электронная версия печатной публикации / В. В. Прут. — Москва, МФТИ, 2020

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не используются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На ПК в компьютерных классах должно быть установлено следующее ПО:

1. Операционная система GNU/Linux;
2. Интерпретатор Python версии не ниже 3.9;
3. Среда разработки IDLE;
4. Среды JupyterLab, Jupyter Notebook, Ipython;
5. Библиотеки Numpy, Pandas, xlrd, NetworkX, Matplotlib, Seaborn и PyGame для Python 3;
6. Среда разработки JetBrains Python Charm community edition;

На лекциях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций.

Для контроля и коррекции знаний обучающихся используются автоматизированное компьютерное тестирование на основе Ejudge или CMS Moodle.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изложение материала происходит преимущественно на лекциях, сопровождается мультимедиа-презентацией с примерами кода и блок-схемами алгоритмов. На лабораторных занятиях также происходит изложение нового материала: в начале каждой лабораторной работы и далее по мере необходимости. На контрольных работах изложение нового материала исключено, преподаватель оказывает только консультации по условиям задач.

Учёт, контроль и оценка знаний студентов

В течение лабораторной работы успеваемость отслеживается по результатам и своевременности сдачи лабораторных работ. Таким образом достигается раннее выявление отстающих студентов с передачей докладных в деканат.

Посещаемость лекций не отмечается, но каждая лабораторная работа завязана на материал прошедшей лекции, что делает посещение лекций насущной необходимостью в течение семестра.

Дифференцированный зачёт принимается в устной форме, при этом учитываются оценки по контрольным и оценки по практическим лабораторным работам. Устный ответ практически исключает списывание, показывает владение базовой терминологией предмета, а также позволяет проверить знание концепций и подходов к анализу данных.

Самостоятельная домашняя работа предполагается после каждой лабораторной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению: Системный анализ и управление
профиль подготовки: Управление инновациями в бизнесе
Физтех-школа бизнеса высоких технологий
кафедра информатики и вычислительной математики
курс: 2
квалификация: бакалавр

Семестр, формы промежуточной аттестации: 3 (осенний) - Дифференцированный зачет

Разработчик: Т.Ф. Хирьянов, старший преподаватель

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6 Способен применять математические, системно-аналитические, вычислительные методы и программные средства для решения прикладных задач в области создания систем анализа и автоматического управления и их компонентов	ОПК-6.3 Использует программные средства для разработки информационных систем

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Язык Python и библиотеки обработки данных» обучающийся должен:

знать:

- синтаксические конструкции функционального программирования на Python 3;
- синтаксические конструкции ООП на Python 3;
- возможности научных библиотек Python по анализу и визуализации данных.

уметь:

- работать в средах Jupyter Notebook и JupyterLab;
- создавать программы на языке Python в том числе в формате Jupyter Notebook;
- использовать Pandas, Numpy и другие научные библиотеки для анализа данных;
- пользоваться разметкой Markdown для создания ячеек-пояснений в Jupyter;
- пользоваться LaTeX для написания формул;
- визуализировать данные и результаты анализа.

владеть:

- инструментарием языка Python и научных библиотек для анализа данных на практике.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

С целью контроля освоения обучающимися учебного материала проводится устный опрос в начале занятия по теме прошлого занятия.

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Рекурсивные сортировки. Быстрая сортировка. Сортировка слиянием.
2. Пирамида (куча). Пирамидальная сортировка.
3. Устойчивость сортировок.
4. Списки: односвязный, двусвязный, кольцо.
5. стек. Дек.
6. Очередь.
7. Очередь с приоритетами. Пирамида (куча).
8. Хеш-функция. Хеширование. Открытая и закрытая хеш-таблица.
9. Графы и способы их представления: список рёбер, матрица смежности, списки смежности
10. Определение дерева. Поиск в глубину.
11. Связность неориентированных графов: выделение компонент связности.
12. Поиск в ширину. Алгоритм Дейкстры.
13. Эйлеров цикл. Эйлеров путь.
14. Взвешенный граф. Кратчайшее расстояние между двумя вершинами.
15. Алгоритм Флойда-Уоршелла.
16. Минимальное остовное дерево. Алгоритм Прима.
17. Проверка изоморфизма графов.

18. Постоение гамильтонова цикла.
19. Задача о коммивояжере
20. Орграфы. Топологическая сортировка.
21. Проверка равенства строк. Простой и вероятностный алгоритмы.
22. Поиск подстроки в строке. Алгоритм Рабина-Карпа.
23. Алгоритм Кнута-Морриса-Пратта.
24. Z-алгоритм.
25. Конечный автомат для поиска подстрок и регулярных выражений.

Критерии оценивания

Оценка по десятибалльной шкале за работу на лабораторном практикуме выставляется преподавателем практикума исходя из количества и качества выполненных практических работ за семестр.

Оценка за выполнение контестов выставляется автоматически исходя из суммарного рейтинга обучающегося в системе Ejudge и также нормируется к десятибалльной шкале.

Итоговая оценка за зачёт не должна отличаться от среднего арифметического оценок по контестам и по практическим лабораторным работам более чем на три балла.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Дифференцированный зачёт принимается в устной форме с учётом оценки по контестам и оценки по лабораторному практикуму. Устный ответ практически исключает списывание, показывает владение базовой терминологией предмета, умение говорить на языке информатики, а также позволяет проверить знание сложных алгоритмов, которые долго программируются, но могут быть относительно легко устно объяснены.

На дифференцированном зачёте предлагается ответить на два-три вопроса по теории и решить одну короткую алгоритмическую задачу на бумаге без использования компьютера.

Пример задания на устном зачёте:

1. Очередь.
2. Эйлеров цикл. Эйлеров путь.
3. Задача: реализовать алгоритм Рабина-Карпа с полиномиальной хеш-функцией.

3. Перечень типовых контрольных заданий, используемых для оценки знаний, умений, навыков

Итоговая аттестация по дисциплине «Язык Python и библиотеки обработки данных» осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка за зачёт выставляется как взвешенная сумма оценок лабораторных работ, выполняемых в течение семестра.

Пример лабораторной работы по анализу данных

Загрузите датасет `titanic.csv` и, используя описанные выше способы работы с данными, найдите ответы на вопросы

1. Какое количество мужчин и женщин ехало на корабле? В качестве ответа приведите два числа через пробел.
2. Какой части пассажиров удалось выжить? Посчитайте долю выживших пассажиров. Ответ приведите в процентах (число в интервале от 0 до 100, знак процента не нужен), округлив до двух знаков.
3. Какую долю пассажиры первого класса составляли среди всех пассажиров? Ответ приведите в процентах (число в интервале от 0 до 100, знак процента не нужен), округлив до двух знаков.
4. Какого возраста были пассажиры? Посчитайте среднее и медиану возраста пассажиров. В качестве ответа приведите два числа через пробел.
5. Коррелируют ли число братьев/сестер/супругов с числом родителей/детей? Посчитайте корреляцию Пирсона между признаками `SibSp` и `Parch`.
6. Какое самое популярное женское имя на корабле? Извлеките из полного имени пассажира (колонка `Name`) его личное имя (`First Name`).

Это задание — типичный пример того, с чем сталкивается специалист по анализу данных. Данные очень разнородные и шумные, но из них требуется извлечь необходимую информацию. Попробуйте вручную разобрать несколько значений столбца `Name` и выработать правило для извлечения имен, а также разделения их на женские и мужские.

Если ответом является нецелое число, то целую и дробную часть необходимо разграничивать точкой, например, 0.42. При необходимости округляйте дробную часть до двух знаков.

Пример дополнительных вопросов при сдаче лабораторной работы

1. Выберите верные утверждения:

- Объекты описываются с помощью признаков
- Одна из задач машинного обучения — научиться делать прогнозы для объектов
- Одна из задач машинного обучения — научиться делать прогнозы для признаков
- Признаки описываются с помощью объектов

2. Что из этого — корректные названия типов признаков?

- Устойчивые признаки
- Нетривиальные признаки
- Номинальные (категориальные) признаки
- Числовые (количественные) признаки
- Бинарные признаки

3. Какие из этих задач являются задачами классификации?

- Прогноз оценки студента по пятибалльной шкале на экзамене по машинному обучению в следующей сессии
- Поиск групп похожих пользователей интернет-магазина
- Разделение книг, хранящихся в электронной библиотеке, на научные и художественные
- Прогноз температуры на следующий день

4. Какая из этих фраз наиболее точно описывает переобучение?

- Переобучение — это ситуация, в которой алгоритм выдает недетерминированные ответы на новых данных (то есть при разных запусках на одном и том же объекте можно получить разные предсказания)
- Переобучение — это ситуация, в которой алгоритм показывает одинаково плохое качество и на обучающей выборке, и на новых данных
- Переобучение — это ситуация, в которой алгоритм часто отказывается от построения прогноза на новых данных.
- Переобучение — это ситуация, в которой алгоритм показывает хорошее качество на обучающей выборке, но при этом плохо работает на новых данных

4. Критерии оценивания

Оценка	Баллы	Критерии
отлично	10	Обучающийся ответил на все вопросы, но не с первой попытки.
	9	Обучающийся допустил не более одной ошибки или воспользовался помощью преподавателя.
	8	Обучающийся работая самостоятельно, допустил не более двух численных ошибок в лабораторной работе.
хорошо	7	Обучающийся если он ответил на подавляющее большинство вопросов в лабораторной работе, может быть с помощью преподавателя или товарищей.
	6	Обучающийся ответил на подавляющее большинство вопросов в лабораторной работе, может быть с помощью преподавателя или товарищей.
	5	Обучающийся ответил на основные вопросы в лабораторной работе, может быть с помощью преподавателя или товарищей.
удовлетворительно	4	Обучающийся ответил на основные вопросы в лабораторной работе;
	3	Обучающийся ответил на некоторые вопросы в лабораторной работе.
неудовлетворительно	2	Обучающийся не справился с работой.
	1	Обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по предмету или пытался выдать чужую работу за свою.